

2026/27. 1. FÉLÉV

Tárgy neve: Hallgatói tutorálás	NEPTUN-kód: RTXHT1MBNF	Óraszám: ea+gy+lb 0+2+0	Kredit: 3 Köv.: é
Tantárgyfelelős: Prof. Dr. Halász Marianna	Beosztás: Egyetemi tanár	Előkövetelmény: nincs	
Ismeretanyag leírása:			
A tárgy célja, hogy a tutorálásra felkészített hallgatók egy tanulót vagy egy kisebb tanulócsoportot egyéni, személyre szabott oktatásban részesítsék. A gyakorlati órák keretében az egyéni tanulási utak, az önálló tanulás, a tantárgyi képességek, a kommunikációs és szociális kompetenciák fejlesztését segítik, és támogatják a tantárgyi követelmények teljesítését egy-egy adott tantárgy ismeretanyagának elmagyarázásával, gyakoroltatásával, hogy ezáltal is csökkenjen a lemorzsolódás. Egy kortárs hallgató mentori/tutori támogatása a félév során. A kortárs mentor/tutor felelőssége, feladatai. A tutorált/mentorált tanulási stílusának megismerése, az önálló és kitartó tanulási képességének formálása, valamint a befolyásolási stratégiák alkalmazása a gyakorlatban. A tutorálási/mentortámogatási problémák azonosítása, valamint a támogatási célok konkrét megbeszélése a támogatott hallgatóval. A tutor/mentor tevékenységének megtervezése (mentori vagy tutorálási terv kidolgozása) a támogatott kortárs hallgató sajátosságainak figyelembevételével. Kommunikációs, interakciós és konfliktuskezelési technikák alkalmazása a tutori/mentori munkában. A jelenléti vagy online támogatás. Kortársmentorálás, csoportmentorálás, csapatmentorálás. A tutorált tanulási folyamat nyomon követése, ellenőrzése, diagnosztikus, formatív és fejlesztő értékelése. Reflektív értékelési technikák alkalmazása. A tutori/mentori tevékenység lezárása, a támogatási eredmények összegzése és dokumentálása.			
A tárgy részletes leírása, ütemezés:			
Oktatási hét	Előadások és gyakorlatok témakörei	Oktatók	
1.	Félévi tematika ismertetése. Az előző szemeszterek eredményeinek, nehézségeinek megvitatása. A tutorált/mentorált megismerése.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
2.	Az előző szemeszterek eredményeinek, nehézségeinek megvitatása. A tutorálási/mentortámogatási problémák azonosítása.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
3.	Az aktuális félév kihívásai. A támogatási célok konkrét megbeszélése a támogatott hallgatóval.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
4.	Kommunikációs, interakciós és konfliktuskezelési technikák alkalmazása a tutori/mentori munkában.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
5.	A tutor/mentor tevékenységének megtervezése (mentori vagy tutorálási terv kidolgozása) a támogatott kortárs hallgató sajátosságainak figyelembevételével. Tutorálási terv leadása/feltöltése.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
6.	A tutorált motiválása.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
7.	A tutorált/mentorált kortárs hallgató tanulási stílusának megismerése, elemzése, korrigálása.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
8.	A támogatott hallgató önálló és kitartó tanulási képességének formálása.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
9.	Befolyásolási stratégiák alkalmazása a gyakorlatban.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
10.	Jelenléti vagy online támogatás. A tutor/mentor által alkalmazott módszerek, technikák. Nyomon követés, ellenőrzés, diagnosztikus, formatív, fejlesztő értékelés.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
11.	Reflektív értékelési technikák alkalmazása.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
12.	G2/G3: Támogatási eredmények összegzésének, dokumentálásának és prezentálásának követelményei (előkészítés).	G2/G3: Pálfi Rebeka	
	G1/G4: Raktori szünet	(-)	
13.	A tutori/mentori tevékenység lezárása, a támogatási eredmények összegzése és dokumentálása. Prezentálás.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	
14.	A tutori/mentori tevékenység lezárása, a támogatási eredmények összegzése és dokumentálása. Prezentálás.	G1: Korona Péterné G2/G3/G4: Pálfi Rebeka	

2026/27. 1. FÉLÉV

<i>Félévközi követelmények:</i>
<i>Foglalkozásokon való részvétel:</i> A gyakorlaton való aktív részvétel kötelező, HKR szabályai alapján.
<i>Zárthelyik, jegyzőkönyvek, beszámolók stb.</i> 5. hét: Tutorálási terv kidolgozása, bemutatása. 13-14. hét: A mentori tevékenység dokumentálása és bemutatása.
<i>Az aláírás megszerzésének/félévközi jegy kialakításának módszere:</i> Az évközi jegy megszerzésének módja: A tutorált/mentorált kortárs hallgató és a saját tevékenység 14 heti dokumentálása Moodle keretrendszerben. Tutorálási/mentortámogatási terv feltöltése (terjedelem 2-3 pp.). Összefoglaló félévközi értékelés feltöltése (1 pp.) Az évközi jegy eredményét 50%-ban a 14 hetes program megvalósításának minősége, 25%-ban a mentorálási terv, 25%-ban pedig a félévi program eredményessége határozza meg.
<i>Az elsajátítandó szakmai kompetenciák:</i> – Ismeri az adott tantárgy szakmai tartalmát és képes tudásátadásra. – Képes személyre szabott segítséget nyújtani. – Képes megértően meghallgatni másokat, és érdemi válaszokat adni. – Képes olyan kérdéseket feltenni, amelyek segítik a másik képességeinek az önfeltárását, valamint személyes tulajdonságainak és aspirációinak leírását. – Képes bizalomteljes légkör teremtésére, amely támogatja a tanulási, elsajátítási és felzárkóztatási folyamatot. – Képes figyelembe venni a mentorált bizalmas közléseit. – Empatikus és együttműködő. – Képes segíteni a tapasztalatlanabb hallgatótársának a kisebb hibák kiküszöbölésében és a nagyobb hibák megelőzésében. – Képes a mentori kapcsolatban következetes, hatékony és eredményes szakmai hatást kifejteni. – Képes felismerni a mentorált szükségleteit, még akkor is, ha a mentorált nem tudta megfogalmazni azokat. – Hisz a mentorálás pozitív hatásában, főleg a szakmai identifikáció terén, és szívesen segít másoknak.
<i>Irodalom:</i> 1. Perjés István, Héjja Nagy Katalin (2018): Tanulástámogatás a felsőoktatásban. Online mentorálási kézikönyv. ISBN 978-615-5297-77-9 ISBN 978-615-5297-78-6 [online], https://www.eltereader.hu/media/2018/02/PerjesMentoralasiKezikonyv_READER1.pdf 2. Holik Ildikó - Sanda István Dániel (2017): Kommunikáció leendő mérnököknek. Óbudai Egyetem, Budapest 3. Makó Ferenc (2016): A mentorálás módszerei a szakmai tanárképzésben. Typotop Kiadó, Budapest, Szakmai pedagógusképzés sorozat, ISSN: 2598-7123, https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3872, https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_mentoralas_modszertana/tananyag/JEGYZET-13-2.4_A_mentoralas_modszerei.html 4. Sanda István Dániel (2019): Szociális készségfejlesztés leendő mérnököknek. Óbudai Egyetem, Budapest 5. Duráczky Bálint, László Noémi Henriett, Palkovits Nóra (2017): Amit nemzetközi mentorként tudnod kell. Kézikönyv, efop-3.4.2-vekop-15-2015-00001, Tempus Közalapítvány, Budapest, ISBN 978-615-5319-43-3 6. Kállai Gabriella (2015): Az ifjúsági mentorálás. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, ISBN 978-963-682-987-2 7. Aronson, E. (1992): A társas lény. Közgazdasági Kiadó, Budapest 8. Holik Ildikó Katalin - Sanda István Dániel (2016): Tanári kommunikáció. Typotop Kiadó, Budapest, https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_tanari_kommunikacio/tananyag/00-borito-150604a-halvanysarga-09-Holik.Ildiko.html 9. Nagy Tamás (2014): A mentor szerepe a tehetséggondozásban.6. Korona Péterné: Amit a korabeli divatlapokból kiolvashattunk (1900-1904) MAGYAR TEXTILTECHNIKA (ONLINE 2008-) 77: 3 pp. 13-17. 5 p. (2024)